



Коррекционно-развивающая работа

*«Все мы рождаемся милыми, чистыми и непосредственными;
поэтому мы должны быть воспитаны, чтобы стать
полноценными членами общества»*

Джудит Мартин

Чучейкина Евгения Анатольевна, учитель-дефектолог, МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»

Статья «Формы взаимодействия педагогов в группах компенсирующей направленности
Взаимодействие всех участников образовательного процесса один из важнейших факторов успешной коррекционно-развивающей работы. В статье представлена система взаимодействия специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) с воспитателями и родителями воспитанников групп компенсирующей направленности.

https://vk.com/wall788917198_7

Статья «Применение многофункционального дидактического куба в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

В статье представлено авторское пособие – многофункциональный дидактический куб, описаны варианты применения данного пособия педагогами группы компенсирующей направленности.

https://vk.com/wall788917198_6

Видео «Полифункциональная ширма «Зима»»

В видео представлена авторское пособие – полифункциональная ширма «Зима, описаны элементы и варианты применения данного пособия педагогами группы компенсирующей направленности.

<https://disk.yandex.ru/i/34Rtkc7Rai137Q>

Зубкова Елена Владимировна, учитель-дефектолог, МБДОУ «Детский сад № 123 г. Челябинска»

Статья «Использование интерактивных игр по развитию мышления у дошкольников с ЗПР»

В данной статье представлен обзор интерактивных игр на развитие мышления, используя новые интерактивные технологии, такие как комплекс «Играй и развивайся», онлайн игры портала «Мерсибо», «Играемся», пособие планшет «Логико Малыш».

<https://rosinki.blogspot.com/2022/11/blog-post.html>

Конспект по ФЭМП с детьми ЗПР с использованием интерактивной игры «Собери букет» («Играй и развивайся» блок «Математика»)

Данная игра может использоваться на занятиях с детьми по лексическим темам «В гостях у сказки», «8 Марта», «Цветы», а также использовать игру при знакомстве детей с профессией флориста. Проводится игра в заключительной части занятия с подгруппой детей, в парах или индивидуально на коррекционных занятиях.

<https://rosinki.blogspot.com/2023/04/blog-post.html>

Маркова Анна Николаевна, МАДОУ «Детский сад № 18 г. Челябинска»

Статья: «Использование инновационных интерактивных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»

В настоящее время, технологичность становится одной из основных характеристик деятельности педагога при работе с детьми ОВЗ. Внедрение инновационных педагогических технологий играет большую роль в повышении качества образования детей с ограниченными возможностями

здоровья. Применительно к педагогическому процессу инновация означает внедрение новых целей, содержания, методов и форм обучения при организации совместной деятельности педагога и ребенка с ОВЗ».

<https://disk.yandex.ru/i/pWgudnML-ByvAA>

Куликовских Ольга Валентиновна, МБДОУ «Детский сад № 64 г. Челябинска»

Статья: «Кинезиологическая гимнастика для развития межполушарного взаимодействия».

Статья знакомит с современными кинезиологическими методиками, направленными на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики. В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребенка исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи, улучшаются память, концентрация внимания, пространственные представления. Все упражнения нужно выполнять вместе с детьми, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность.

<https://64ds.ru/wp-content/uploads/2023/03/kineziologicheskaya-gimnastika-dlya-razvitiya-mezhpolusharnogo-vzaimodejstviya-.pdf>

Березуева Алла Юрьевна, МБДОУ «Детский сад № 64 г. Челябинска»

Статья: «Мозжечковая стимуляция. Использование балансировочной доски Бильгоу в практике учителя-логопеда».

Специалисты утверждают, что мозжечковая «гимнастика» помогает увеличить эффект любых коррекционных курсов: логопедических, дефектологических, занятий с психологом и т. д. Сам Бильгоу отмечал, что после 15 минут занятий можно видеть сначала кратковременный, затем все более устойчивый эффект в улучшении концентрации внимания, скорости мышления, самоконтроле.

<https://64ds.ru/wp-content/uploads/2023/03/mozzhechkovaya-stimulyacziya.-ispolzovanie-balansirovochnoj-doski-bilgou-v-praktike-uchitelya-logopeda.pdf>

Усова Ирина Юрьевна, МБДОУ «ДС № 110 г. Челябинска»

Презентация "Интеграция взаимодействия участников образовательных отношений с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (практический опыт)"

Коррекционная работа, в данном случае с детьми ТНР только тогда будет успешна, когда все участники образовательных отношений будут вовлечены в процесс. Каждый специалист в ДОУ одной из своих задач на занятии ставит непременно развитие речи в том или ином виде. С родителями необходимо проводить консультации, просветительские мероприятия в целях лучшего усвоения программы дошкольниками и главное для достижения чистой литературной речи.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/202554/content/9f15f805-da71-4e13-97d2-4a055e97f6ce.pdf>

Емельянова Наталья Юрьевна, МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»

Статья «Нейробика для дошколят или Нестандартные методы активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ»

В статье рассматриваются наиболее часто встречающиеся трудности формирования мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Представлена система коррекционной работы по

активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с использованием нестандартных приемов и методов. Разъясняются основные положения работы специалиста с использованием технологии «Нейробика для дошколят»

<https://s2.siteapi.org/283bab86ad21405/docs/8ixeall1zbksowsc0so04g8o48scw8>

Егорова Ирина Николаевна, МАДОУ «Детский сад № 462 г. Челябинска»

Статья: Психологический комфорт ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детском саду

В статье рассматриваются аспекты психологического комфорта детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду и его составляющие. Определены правила для педагогов и родителей, которые помогут установить добрые взаимоотношения с детьми в детском саду и в семье.

<https://cloud.mail.ru/public/xVoQ/Rg99U5bYw>

Зиганшина Альфина Махмутовна, МБДОУ "ДС № 108 г. Челябинска"

Конспект совместной деятельности: Игровой театрализованный коррекционно-развивающий сеанс «Сказка Колобок на новый лад»

В основе игрового коррекционно-развивающего сеанса лежит сказкотерапия. В сказке задействованы сенсорные каналы, отсутствуют осуждения, назидания. Педагог и дети являются активными участниками игрового сеанса.

<https://drive.google.com/file/d/1ejhpu0OhB8GBEh6DfAUcG6ppdqUx09Hc/view>

Зайцева Юлия Владимировна, МБДОУ «ДС № 352 г. Челябинска»

Видеоролик "Социализация детей с ТНР в группе компенсирующей направленности посредством театральной деятельности"

В представленном видеоролике раскрыта актуальность проблемы социализации дошкольников в период дошкольного детства. Автор подчеркивает особую важность приобретения социальных навыков для детей с тяжелыми нарушениями речи. В качестве одной из важных форм организации детской деятельности для решения этой проблемы предлагается театрализованная деятельность. Зайцева Ю.В. делится своим опытом в этом направлении.

https://drive.google.com/file/d/1PRg6t3iZBY6tZ_-9eVxXRA9O8VzRzWID/view

Ратанова Наталья Яковлевна, МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»

Консультация «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

В консультации обозначена актуальность проблемы психологического сопровождения образовательного процесса, а именно психолого-педагогическая поддержка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

<http://ds440.caduk.ru/DswMedia/madou440nyaratanovapsixologo-pedagogicheskoesoprovojeniedeteysozv.pdf>

Каримова Любовь Львовна, МАДОУ «ДС № 39 г. Челябинска»

Картотека «Лексические темы»

В публикации изложен лексический и грамматический материал по основным темам ДОУ по ознакомлению с окружающим миром, развитию лексико-грамматических представлений у детей дошкольного возраста. Рекомендации могут использовать как родители, так и педагоги.

https://logogruppa.blogspot.com/p/blog-page_307.html

Зуева Юлия Сергеевна, МБДОУ «Детский сад 442 г. Челябинска»

Сценарий квест - игры «Радужный мост Дружбы»

Предложенная квест-игра проводится с группой детей в рамках взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми подготовительных к школе групп с применением квест технологии. В процессе проведения квест-игры создаются условия для развития у детей старшего дошкольного возраста социально-личностных отношений в процессе взаимодействия с окружающими. Познавательный и речевой материал удачно интегрируется. Сценарий квест-игры может быть успешно использован педагогами других образовательных организаций.

<https://disk.yandex.ru/i/BaUKhl2drCu5uw>